

# Obiettivi specifici di apprendimento per l'educazione alla Convivenza civile

(educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare e dell'affettività)

Entro il termine della **classe terza**, la scuola ha organizzato per lo studente attività educative e didattiche unitarie che, a partire da problemi, hanno avuto lo scopo di aiutarlo a trasformare in competenze personali le seguenti conoscenze e abilità

## EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA

### C = Conoscenze

- 1 - La funzione delle norme e delle regole.
- 2 - La Costituzione e i suoi principi.
- 3 - L'organizzazione della Repubblica Italiana.
- 4 - Le modifiche del Titolo V del 1948 con la legge costituzionale 18 ottobre 2001, n. 3.
- 5 - Distinzioni concettuali tra Repubblica. Stato. Regione. Provincia. Città metropolitana, Comune.
- 6 - Il rapporto "centro periferia" nel governo e nella gestione delle attività sociali, educative, economiche, culturali.
- 7 - Come, perché e quando, nel corso della storia nazionale, lo Stato è intervenuto nei settori della vita sociale ed economica.
- 8 - Il valore dell'autonomia degli enti territoriali, delle istituzioni scolastiche e delle formazioni sociali della società civile.
- 9 - I principi di sussidiarietà, adeguatezza e differenziazione nei servizi.
- 10 - *E-governement* e gestione delle organizzazioni pubbliche.
- 11 - Il rapporto tra scuola ed enti territoriali.
- 12 - Organizzazione politica ed economica dell'UE.
- 13 - La moneta unica.
- 14 - Carta dei Diritti dell'UE e Costituzione europea.
- 15 - Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.
- 16 - ONU.
- 17 - Unesco, Tribunale internazionale dell'Aia.
- 18 - Alleanza Atlantica.
- 19 - Amnesty International, Croce Rossa.
- 20 - Statuto dei lavoratori e Statuto dei lavori.
- 21 - L'organizzazione del mercato del lavoro.
- 22 - Il sistema scolastico italiano tra istruzione e formazione.
- 23 - Fattori che determinano lo squilibrio nord-sud ed est-ovest del nostro pianeta.
- 24 - Il dialogo tra culture e sensibilità diverse.

### A = Abilità

- 1 - Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli Stati Ue di cui si studia la lingua.
- 2 - Analizzare, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie istituzioni.
- 3 - Riconoscere le radici storiche e i contesti geografici di riferimento degli stemmi regionali, provinciali e comunali.
- 4 - Riconoscere in situazione l'istituzione che ha promosso determinate attività e iniziative.
- 5 - Organizzare un Consiglio Comunale dei Ragazzi.
- 6 - Comparare l'efficacia comunicativa attraverso la grafica dei siti e gli altri strumenti di comunicazione utilizzati dalle istituzioni.
- 7 - Analizzare il linguaggio delle diverse istituzioni per valutarne l'efficacia ai fini di una comunicazione adeguata ai destinatari.
- 8 - Utilizzare i mezzi informatici per richiedere certificati, dichiarazioni, servizi,...
- 9 - Organizzare visite guidate, reali o virtuali, agli Uffici Comunali per risolvere problemi o utilizzare servizi.
- 10 - Identificare le iniziative che nascono dal rapporto tra la scuola e gli enti territoriali.
- 11 - Ricostruire le tappe dell'unificazione Europea e le modalità di governo dell'Europa.
- 12 - Leggendo i giornali e seguendo i mass media, riconoscere, nelle informazioni date, le azioni, il ruolo e la storia di:
  - a. organizzazioni mondiali e internazionali,
  - b. alleanze di carattere politico-militare,
  - c. associazioni internazionali umanitarie.
- 13 - Identificare gli elementi significativi della "coscienza professionale" nei vari settori lavorativi.
- 14 - Prepararsi alla scelta del percorso formativo del secondo ciclo degli studi consapevoli delle offerte presenti nel territorio e delle proprie inclinazioni.
- 15 - Individuare, analizzare, visualizzare ed esporre i collegamenti esistenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari.

## EDUCAZIONE STRADALE

### C = Conoscenze

- 1 - Il nuovo codice della strada: segnaletica stradale, tipologia dei veicoli e norme per la loro conduzione.
- 2 - Il valore giuridico del divieto.
- 3 - Rischi tecnici derivanti dalla mitizzazione del mezzo meccanico, istinto di potenza, eccesso di velocità, sottovalutazione del peri-

### A = Abilità

- 1 - Realizzare percorsi in situazione reale e simulata vissuti nei diversi ruoli (pedone, ciclista, motociclista).
- 2 - Acquisire comportamenti corretti e responsabili quali utenti della strada (pedoni, ciclisti, motociclisti).
- 3 - Riconoscere e rispettare, in situazione, la segnaletica stradale.
- 4 - Chiedere al mezzo di locomozione che si usa niente di più di ciò che meccanicamente può dare, senza abusi e forzature d'impiego.

## EDUCAZIONE ALIMENTARE

### C = Conoscenze

- 1 - Rapporto: alimentazione-benessere-realizzazione personale.
- 2 - Fabbisogno calorico medio dei vari nutrienti.
- 3 - Il fabbisogno calorico in rapporto all'attività motoria, fisica e sportiva.
- 4 - Relazione tra i pasti e le energie necessarie al nostro organismo.
- 5 - Un'alimentazione equilibrata: i L.A.R.N. (livelli di assunzione raccomandati di energia e nutrienti).
- 6 - Composizione e valore energetico dei principali alimenti: frutta, verdura, legumi, pesce.
- 7 - Abitudini alimentari in paesi ed epoche diverse.
- 8 - Le problematiche alimentari nella storia e nella geografia (fabbisogno, carestie, eccesso di produzione, ecc.).
- 9 - Tappe storiche della tecnologia alimentare.
- 10 - Il fabbisogno idrico dell'organismo in relazione all'attività motoria, fisica e sportiva.
- 11 - Condotte alimentari devianti.
- 12 - Comportamenti alimentari in presenza di malattie
- 13 - Conseguenze fisiche e psichiche della denutrizione, della malnutrizione e dell'ipernutrizione.
- 14 - Organismi internazionali che combattono la fame nel mondo.
- 15 - Cause storiche, geografiche, politiche della fame nel mondo, la discussione sulle possibili soluzioni.

### A = Abilità

- 1 - Riconoscere in situazioni concrete gli effetti del rapporto alimentazione-benessere-realizzazione personale.
- 2 - Distinguere gli alimenti in relazione alla loro densità calorica.
- 3 - Consultare regolarmente le etichette dei cibi e le informazioni nutrizionali.
- 4 - Operare una corretta distribuzione dei pasti nell'arco della giornata in relazione alla propria attività.
- 5 - Consumare in quantità adeguata frutta, verdura, legumi, pesce.
- 6 - Predisporre menù equilibrati, anche attraverso Laboratori di cucina.
- 7 - Cucinare usando tecnologie e metodi diversi, contestualizzati anche alle tappe storiche più importanti della tecnologia alimentare.
- 8 - Calcolare e regolare l'equilibrio del proprio bilancio idrico.
- 9 - Valutare il proprio regime alimentare paragonandolo con un regime equilibrato.
- 10 - Organizzare la comunicazione per un incontro tra esperti, ragazzi e famiglie sull'educazione alimentare.
- 11 - Mettere in rapporto le proprie scelte alimentari con le dinamiche relazionali connesse.
- 12 - Essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, a risolverlo con opportune iniziative e con adeguati comportamenti.

## EDUCAZIONE DELL'AFFETTIVITÀ

### C = Conoscenze

- 1 - Testi letterari e non che affrontino il problema della conoscenza di sé, dell'autostima, della ricerca dell'identità propria del periodo preadolescenziale.
- 2 - La preadolescenza nell'arte (pittura, musica, cinema, ecc.).
- 3 - Espressioni artistiche dell'affettività e della sessualità in epoca odierna e in epoche passate.
- 4 - Cambiamenti fisici e situazioni psicologiche.
- 5 - Anatomia dell'apparato riproduttivo, la fecondazione, la nascita, le fasi della vita umana.
- 6 - L'aspetto culturale e valoriale della connessione tra affettività-sessualità-moralità.

### A = Abilità

- 1 - Approfondire la conoscenza e l'accettazione di sé, rafforzando l'autostima, anche apprendendo dai propri errori.
- 2 - Comprendere le modificazioni fisiche del proprio corpo e metterle in relazione con quelle psicologiche e di comportamento sociale.
- 3 - Essere consapevole delle modalità relazionali da attivare con coetanei e adulti di sesso diverso, sforzandosi di correggere le eventuali inadeguatezze.
- 4 - Leggere e produrre testi (scritti, multimediali, iconici, filmici), oppure condurre discussioni argomentate su esperienze di relazioni interpersonali significative e sui problemi dei diversi momenti della vita umana (la nascita, la fanciullezza, la preadolescenza, la giovinezza, la vita coniugale e familiare, la vecchiaia).
- 5 - Riconoscere il rapporto affettività-sessualità-moralità.
- 6 - Riconoscere attività e atteggiamenti che sottolineano nelle relazioni interpersonali gli aspetti affettivi e ne facilitano la corretta comunicazione.

- colo, errata valutazione del rapporto mezzo-prestazioni richieste, ecc.
- 4 - Principi di sicurezza stradale; l'uso del casco.
  - 5 - Scorretta assunzione di farmaci, uso di droghe e alcool, mancato equilibrio alimentare e conseguenze sulla guida.
  - 6 - Primi elementi di pronto soccorso.
  - 7 - Le funzioni fisiologiche e cognitive che entrano in gioco nell'utilizzo dei vari mezzi di locomozione (energia visiva, vigilanza sensoriale, ...).
  - 8 - L'inquinamento ambientale legato al traffico (atmosferaico, acustico, ...).

- 5 - Progettare e realizzare situazioni simulate di intervento e mettere in atto comportamenti di prevenzione e di pronto soccorso
- 6 - Riconoscere le situazioni negative, psicologiche e fisiche, che interagiscono con la circolazione stradale.
- 7 - Essere consapevole del rapporto traffico-ambiente ed assumere comportamenti coerenti a mantenerlo in una condizione di equilibrio.
- 8 - Analizzare problematiche ambientali relative alla circolazione: problemi ed ipotesi di soluzione.

## EDUCAZIONE AMBIENTALE

### C = Conoscenze

- 1 - Analisi scientifica dei problemi ambientali individuati nel proprio territorio.
- 2 - Relazione tra problematiche ambientali e patrimonio artistico.
- 3 - Estetica e funzionalità del territorio e delle sue sistemazioni anche paesaggistiche.
- 4 - Analisi scientifiche e differenti scuole di pensiero nell'affrontare i problemi ambientali.
- 5 - Funzioni delle varie istituzioni esistenti a difesa e tutela dell'ambiente.
- 6 - Strumenti tecnologici utilizzati dalle varie Istituzioni per il controllo e il monitoraggio ambientale (laboratori, rilevatori satellitari, impianti di depurazione, ...)
- 7 - Varie forme di inquinamento, desertificazione, deforestazione, effetto serra: cause ed ipotesi di soluzione; il dibattito scientifico.

### A = Abilità

- 1 - Individuare ed analizzare da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive ed elaborare ipotesi d'intervento.
- 2 - Scoprire problemi di manutenzione delle piante in ambienti diversi (orti, giardini interni ed esterni, serre ecc.).
- 3 - Individuare le modalità comunicative più efficaci per diffondere nel proprio territorio le analisi elaborate.
- 4 - Analizzare documenti specifici elaborati da organismi nazionali ed internazionali sulle problematiche ambientali.
- 5 - Analizzare dati internazionali, nazionali, locali relativi ai più vistosi problemi ambientali.
- 6 - Analizzare l'efficacia di intervento delle varie Istituzioni.
- 7 - Riconoscere in situazione gli interventi delle istituzioni pubbliche e non che si occupano dei problemi ambientali.
- 8 - Progettare e realizzare visite guidate.
- 9 - Collegamento tra locale e globale nei comportamenti individuali: il contributo di ciascuno alla soluzione dei problemi di tutti.
- 10 - Individuare, nell'ambiente prossimo, un problema di salvaguardia ambientale, elaborare un progetto d'intervento e realizzarlo.
- 11 - Verificare, in Laboratorio, i problemi connessi al restauro di oggetti.

## EDUCAZIONE ALLA SALUTE

### C = Conoscenze

- 1 - Comportamenti corretti e responsabili nelle varie situazioni di vita.
- 2 - Fumo e salute: le malattie del sistema respiratorio e cardiocircolatorio e l'incidenza del fumo attivo e passivo.
- 3 - Attività controindicate per i fumatori: limitazioni e rischi.
- 4 - Le problematiche affettive e psicologiche tipiche della preadolescenza e le manifestazioni psicosomatiche.
- 5 - Primi elementi di Pronto Soccorso.
- 6 - Conoscenze scientifiche indispensabili per affrontare improvvise situazioni di tossicità.
- 7 - Le biotecnologie: strumenti, mezzi, finalità.
- 8 - La biotecnologia e il mondo dello sport.

### A = Abilità

- 1 - Adottare comportamenti sani e corretti.
- 2 - Esercitare la responsabilità personale in attività che richiedano assunzione di compiti.
- 3 - Distribuire correttamente le attività motorie e sportive nell'arco della giornata.
- 4 - Riconoscere in situazione o nei mass media le problematiche legate al fumo attivo e passivo nel privato e nei luoghi pubblici e gli effetti del tabagismo.
- 5 - Collaborare con esperti alla realizzazione di progetti comuni di prevenzione.
- 6 - Utilizzare tecniche di controllo dell'emozione, di rilassamento, di osservazione critica del rapporto mente-corpo.
- 7 - Realizzare esercitazioni e simulazioni di Pronto Soccorso.
- 8 - Mettere in atto comportamenti corretti in situazione di pericolo ambientale o personale.
- 9 - Partecipare alla elaborazione del progetto sicurezza della scuola.
- 10 - Utilizzando dati disponibili, su casi specifici legati all'utilizzo delle biotecnologie, elaborare un'opinione personale argomentata.