

# Obiettivi specifici di apprendimento per le classi prima e seconda (primo biennio)

Al termine del primo biennio, la scuola ha organizzato per lo studente attività educative e didattiche unitarie che hanno avuto lo scopo di aiutarlo a trasformare in competenze personali le seguenti conoscenze e abilità disciplinari:

## INGLESE

### C = Conoscenze

- 1 - Approfondimento delle funzioni già conosciute e introduzione di funzioni per:
  - a. chiedere e dare informazioni personali e familiari;
  - b. esprimere bisogni elementari, obbligo e divieto;
  - c. esprimere capacità/incapacità;
  - d. chiedere e dare informazioni/spiegazioni (orari dei mezzi di trasporto, numeri telefonici,...);
  - e. chiedere e dire ciò che si sta facendo;
  - f. dire e chiedere il significato di ...;
  - g. chiedere e parlare di azioni passate, di azioni programmate o intenzioni;
  - h. offrire, invitare, accettare, rifiutare;
  - i. esprimere consenso, disaccordo, fare confronti.
- 2 - Espansione dei campi semantici relativi alla vita quotidiana
- 3 - Riflessione sulla lingua:
  - a. tempi presente, passato, futuro, imperativo;
  - b. modali: *can, may, must, shall*;
  - c. aggettivo predicativo e qualificativo nei vari gradi;
  - d. avverbi di quantità e modo;
  - e. preposizioni di tempo e luogo;
  - f. pronomi complemento e pronomi possessivi;
  - g. indefiniti semplici.
- 4 - Civiltà. approfondimenti su aspetti della cultura anglosassone: tradizioni e festività.

### A = Abilità

- 1 - Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana, dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.
- 2 - Scrivere appunti, cartoline, messaggi e brevi lettere.
- 3 - Cogliere il punto principale in semplici messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano.
- 4 - Identificare informazioni specifiche in testi semi-autentici di diversa natura.
- 5 - Descrivere con semplici frasi di senso compiuto la propria famiglia e i propri vissuti.
- 6 - Produrre semplici messaggi scritti su argomenti familiari entro il proprio ambito d'interesse.
- 7 - Riconoscere le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura anglosassone e operare confronti con la propria.

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA

### C = Conoscenze

- 1 - Aspetti fonologici della lingua.
- 2 - Brevi espressioni finalizzate ad un semplice scambio dialogico nella vita sociale quotidiana.
- 3 - Aree lessicali concernenti numeri, date, colori, oggetti dell'ambiente circostante.
- 4 - Ambiti semantici relativi all'identità delle persone, alle loro condizioni di salute, ai fattori temporali, al tempo meteorologico.
- 5 - Verbi ausiliari.
- 6 - Principali tempi verbali: presente, passato recente e remoto, futuro (forme regolari).
- 7 - Aggettivi possessivi, dimostrativi, qualificativi.
- 8 - Pronomi personali e possessivi.
- 9 - Alcune preposizioni di tempo e luogo.
- 10 - Principali strategie di lettura di semplici testi informativi, regolativi, descrittivi.
- 11 - Alcuni tipi di testo scritto.
- 12 - Aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.

### A = Abilità

- 1 - Mettere in relazione grafemi e fonemi, associando semplici parole e frasi al rispettivo suono.
- 2 - Identificare la principale funzione comunicativa in un messaggio utilizzando ritmi, accenti, curve prosodiche.
- 3 - Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.
- 4 - Comprendere semplici istruzioni attinenti alla vita e al lavoro di classe.
- 5 - Presentarsi, presentare, congedarsi, ringraziare.
- 6 - Descrivere luoghi, oggetti, persone.
- 7 - Narrare semplici avvenimenti.
- 8 - Chiedere e parlare di abitudini, di condizioni di salute e di tempo.
- 9 - Esprimere possesso, bisogni.
- 10 - Seguire itinerari, istruzioni, chiedere ed ottenere servizi.
- 11 - Leggere e comprendere brevi testi d'uso e semplici descrizioni.
- 12 - Produrre brevi testi scritti, utilizzando il lessico conosciuto.
- 13 - Confrontare modelli di civiltà e di cultura diversi.

# Obiettivi specifici di apprendimento per la classe terza

Al termine della classe terza, la scuola ha organizzato per lo studente attività educative e didattiche unitarie che hanno avuto lo scopo di aiutarlo a trasformare in competenze personali le seguenti conoscenze e abilità disciplinari:

## INGLESE

### C = Conoscenze

- 1 - Funzioni per:
  - a. chiedere e parlare di avvenimenti presenti, passati, futuri e di intenzioni;
  - b. fare confronti, proposte, previsioni;
  - c. riferire ciò che è stato detto;
  - d. esprimere stati d'animo, opinioni, desideri, fare scelte;
  - e. formulare ipotesi ed esprimere probabilità;
  - f. dare consigli e persuadere;
  - g. descrivere sequenze di azioni;
  - h. esprimere rapporti di tempo, causa, effetto.
- 2 - Lessico:  
ampliamento degli ambiti lessicali relativi alla sfera personale, istituzionale e pubblica; abitudini quotidiane, parti del corpo, malattie, esperienze e fatti.
- 3 - Riflessioni sulla lingua:
  - a. pronomi indefiniti composti e pronomi relativi;
  - b. connettori, avverbi; indicatori di causalità (perché) e di possibilità (se);
  - c. verbi irregolari di uso più frequente;
  - d. tempi: passato prossimo, futuro con *will*, condizionale, forma passiva;
  - e. modali: *might, could, should*;
  - f. discorso diretto/indiretto, proposizioni infinitive.
- 4 - Civiltà:  
aspetti culturali più significativi del paese straniero relativi ad istituzioni, organizzazione sociale, luoghi di interesse artistico, paesaggistico e storico-culturale.

### A = Abilità

- 1 - Interagire in brevi conversazioni concernenti situazioni di vita quotidiana ed argomenti familiari.
- 2 - Scrivere messaggi e lettere motivando opinioni e scelte.
- 3 - Individuare il punto principale in una sequenza audiovisiva/televisiva (messaggi, annunci, previsioni meteorologiche, avvenimenti, notiziari).
- 4 - Comprendere un semplice brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.
- 5 - Descrivere o presentare oralmente, in forma articolata e con sicurezza, persone, situazioni di vita ed esperienze.
- 6 - Produrre testi scritti coerenti e coesi usando il registro adeguato.
- 7 - Relazionare sulle caratteristiche fondamentali di alcuni aspetti della civiltà anglosassone e confrontarle con la propria

## SECONDA LINGUA COMUNITARIA

### C = Conoscenze

- 1 - Modalità di interazione in brevi scambi dialogici.
- 2 - Brevi messaggi orali relativi a contesti significativi della vita sociale, dei mass media, dei servizi.
- 3 - Lessico relativo alle situazioni di vita personali e lavorative (scuola, ambiente di lavoro, del tempo libero, dei luoghi di vacanza).
- 4 - Ambiti semantici relativi alla vita personale, familiare, parentale, di amici.
- 5 - Tempi verbali: presente, passato recente e remoto (forme irregolari), futuro (nelle varie forme).
- 6 - Fissazione ed applicazione di alcuni aspetti fonologici, morfologici, sintattici e semantici della comunicazione orale/ scritta.
- 7 - Semplici testi informativi, descrittivi, narrativi, epistolari, poetici.
- 8 - Specifici aspetti della cultura e della civiltà straniera impliciti nella lingua.

### A = Abilità

- 1 - Comprendere e formulare semplici messaggi in contesti di vita sociale.
- 2 - Chiedere e rispondere a quesiti riguardanti la sfera personale.
- 3 - Descrivere persone, luoghi ed oggetti, in forma semplice, usando lessico e forme note.
- 4 - Parlare e chiedere di avvenimenti presenti, passati e futuri, facendo uso di un lessico semplice.
- 5 - Comprendere il significato di elementi lessicali nuovi dal contesto.
- 6 - Utilizzare strategie di studio: usare il vocabolario per il controllo della grafia, del significato di una parola e della pronuncia di vocaboli nuovi.
- 7 - Individuare le informazioni utili in un semplice e breve testo quale istruzioni d'uso, tabelle orarie, elenchi telefonici, menu, ricette, itinerari.
- 8 - Leggere semplici testi narrativi e cogliere in essi le informazioni principali.
- 9 - Individuare il messaggio chiave in un breve e semplice atto comunicativo.
- 10 - Individuare e confrontare abitudini e stili di vita nelle diverse culture.