

**ISTITUTO COMPRENSIVO "A.DIAZ"
VAPRIO D'ADDA. MI**

"CONOSCERE SE STESSI , GLI ALTRI , IL MONDO "

Proposta di percorso formativo per l'ORIENTAMENTO

Elaborata dalla "Commissione Orientamento"
Anno scolastico 2003-2004

PROGETTO

ORIENTAMENTO NEL CURRICOLO CONTINUO

PREMESSA PER TUTTI I DOCENTI DELL'STITUTO

La commissione ORIENTAMENTO comunica che all'inizio ,si sono incontrate alcune difficoltà, dovute alla novità del lavoro, in quanto l'Orientamento era visto solamente in funzione del passaggio dalla scuola media agli indirizzi della scuola superiore e non era preso in esame nei passaggi delle scuole di grado inferiore.

Durante gli incontri, la commissione dopo aver attentamente ricercato, esaminato, confrontato molti testi relativi all'argomento e dopo aver analizzato le esperienze realizzate in altre scuole della provincia, ha elaborato una proposta di percorso formativo , che sottopone alla vostra attenzione.

Non vengono proposte assolute novità; viene sistematizzato un lavoro già in parte affrontato e realizzato nell'arco dell'anno scolastico nei Campi di Esperienza (Scuola dell'Infanzia), e nelle varie Discipline (Scuola Elementare). Per quanto riguarda la Scuola Media si tratta di un una attività già' ampiamente realizzata nelle ore di Orientamento.

La Commissione:

Mapelli Franco (Scuola media)
Rebuzzini Giovanna (Scuola Materna)
Sacco Carmen (Scuola Media)
Sterrantino Pina (Scuola Elementare)

Coordinatrice Commissione
Sacco Carmen

Aprile 2004

LA NUOVA RIFORMA

GLI ELEMENTI DEL CAMBIAMENTO

Dai programmi	Ai nuovi documenti esterni : <ul style="list-style-type: none">➤ Profilo educativo, culturale e Professionale dello studente➤ Indicazioni nazionali per i Piani di Studi personalizzati
Dalla programmazione curriculare	Alla progettazione dei piani di studio personalizzati.
Dalla prevalenza della lezione frontale	Alla prevalenza della didattica Laboratoriale.
Dalle unità didattiche	Alle unità di apprendimento
Dalla trasmissione di conoscenze	Alla promozione di competenze
Dalla scheda di valutazione personale	Al Portfolio delle competenze

Orientamento nel curricolo continuo

L'orientamento, in senso generale, è l'averne consapevolezza di dove ci si trova e la capacità di dirigersi verso una meta.

L'orientamento comprende:

1. L'orientamento esistenziale
2. L'orientamento scolastico
3. L'orientamento professionale (Progetto orientamento M.P.I., 1998)

OBIETTIVI GENERALI

Le competenze orientative da sviluppare nell'arco di tempo che intercorre dalla scuola dell'infanzia alla fine della scuola secondaria di 1° grado sono state riunite in sette gruppi:

- a) Uso delle informazioni
- b) Gestione dei problemi
- c) Competenze organizzative
- d) Atteggiamento metacognitivo
- e) Consapevolezza metaemozionale
- f) Competenze relazionali
- g) Abitudine a decidere

USO DELLE INFORMAZIONI

Scuola dell'infanzia: Attività relative :
all'igiene personale
all'alimentazione
al sonno
all'uso del proprio spazio

Scuola elementare: Attività relative all'ambiente per regolare il comportamento
Comprensione di semplici scritti
Informazioni da fonti diverse

Scuola Media:
Decodifica di linguaggi
Informazioni da schemi e grafici
Fruizione di risorse per la ricerca e lo studio

GESTIONE DEI PROBLEMI

Scuola dell'infanzia - I bambini imparano a chiedere aiuto
- Incominciano a distinguere situazioni che possono essere risolte personalmente da altre che invece richiedono aiuto esterno

Scuola elementare - Le competenze devono estendersi all'uso del gruppo come risorse, per risolvere problemi personali

Scuola Media - Il discorso si allarga all'uso di procedure finalizzate a risolvere problemi semplici e complessi

COMPETENZE ORGANIZZATIVE

Scuola dell'infanzia Le attività proposte vertono sull'organizzazione di oggetti:

- bavaglia
- bicchiere
- armadietto
- oggetti personali
- accettazione degli spazi extrasezione
- uso degli spazi

Scuola elementare Le attività proposte vertono sull'organizzazione del materiale scolastico:

- diario
- libri
- astuccio
- quaderni

Scuola Media Le competenze riguardano:

- la scelta del materiale d'uso
- le modalità di lavoro
- l'organizzazione del proprio tempo

ATTEGGIAMENTO METACOGNITIVO

Scuola dell'infanzia - Sviluppo la mia identità

Scuola elementare - Narrazione della propria esperienza

Scuola Media - Conoscenza di sé, in relazione a ciò che si fa e si apprende a scuola
- Riconoscimento delle proprie competenze, dei propri limiti, delle proprie modalità di lavoro (stili cognitivi e operazioni mentali) al fine di migliorarle.

CONSAPEVOLEZZA METAEMOZIONALE

Le attività sono diverse per le varie fasce d'età. I temi da sviluppare sono:

- Elaborazione della propria immagine (come sono, come mi vedono, come mi vedo)
- Acquisizione della consapevolezza di se stessi e delle proprie trasformazioni rispetto al passato
- Espressione delle proprie emozioni
- Comprensione delle proprie emozioni
- Gestione delle emozioni
- Stabilire buone relazioni con una negoziazione dei contrasti
- Capacità di distinguere gli stili comportamentali anche in relazione al proprio "modo di essere"

COMPETENZE RELAZIONALI

- Scuola dell'infanzia - Imparare a relazionarsi con la figura adulta di riferimento e con i compagni
- Scuola elementare - Imparare a relazionarsi con adulti, con i compagni, con gruppi esterni e in momenti extrascolastici
- Scuole Medie - Assumere consapevolezza del gruppo. accettando i ruoli, collaborando e confrontandosi

ABITUDINE A DECIDERE

- Scuola dell'infanzia - Scelta degli spazi
- Scelta dei compagni
- Scuola elementare - Scelte degli spazi e dei compagni
- Scelte per risolvere problemi posti dalle singole discipline
- Come lavorare in gruppo
- Scuola Media - Scelta per risolvere problemi posti dalle singole discipline
- Come lavorare in gruppo
- Scelta del percorso formativo da seguire dopo la 3^a media.

Il progetto d'Orientamento è stato elaborato dopo aver attentamente ricercato, esaminato, confrontato molti testi relativi all'argomento e dopo aver analizzato le esperienze realizzate in altre scuole della provincia.

Bibliografia

- Articoli tratti dalla rivista “Scuola e didattica”.
- Progetto orientamento e riforma da “Annali dell’Istruzione” Roma –2002 (n 6)
- Scuola,Orientamento,Lavoro di L.Sgalambro - Carocci editore
- Manuale dell’orientamento e della didattica modulare di G.Domenici – Editori Laterza
- Transizione e Orientamento di N.Delai-M.Marcantoni .E.delle Autonomie.Provincia di Rm.
- In Viaggio.Proposte didattiche orientative dalla scuola dell’infanzia alla scuola superiore di A.Varani .Ufficio Scolastico di Bg-Area3.